



**OPTIMA EDUCACION
OFERTAS DE ASISTENCIA TECNICA ESCOLAR**

www.optimaeducacion.cl
info@optimaeducacion.cl
Cel: 77089124



NOMBRE	Diseñar e implementar un sistema de acompañamiento docente en aula para mejorar las prácticas pedagógicas.
DESCRIPCIÓN	Asesorar al equipo de gestión en el diseño e implementación de un sistema de acompañamiento docente desde el Marco de la Buena Enseñanza: conformación de un equipo de observación de prácticas docentes liderado por el director, definición de una pauta de observación de clases de acuerdo al MBE y calendarización de la observación de prácticas docentes (a lo menos 2 por observadores distintos). Se espera que los integrantes del EGE logren institucionalizar un sistema de acompañamiento para llevar a sus docentes a una mejora continua de sus prácticas en aula.
OBJETIVO	Asesorar al equipo de gestión en el diseño e implementación de un sistema de acompañamiento docente basado en una pauta de observación donde se determinan brechas de acuerdo al MBE y PEI.
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> • El Marco para la buena enseñanza. • Equipo de observadores (EGE, par y autoevaluación docente) • Observación de clases. • Retroalimentación (la reflexión como clave para el inicio del cambio) • Plan de mejora para cada docente. • Modelamiento a partir de prácticas efectivas • Entrenamiento de prácticas efectivas. • Evaluación.
TIEMPO	40 horas.
RESULTADOS	Desarrollar la capacidad en los integrantes del equipo directivo de diseñar e implementar un sistema de acompañamiento docente para generar oportunidades de aprendizaje profesional y organizacional a partir del cambio y mejora de las prácticas docentes.
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres técnicos de apoyo a la planificación • Análisis de casos • Acompañamiento en aula



NOMBRE	Taller de liderazgo, comunicación y gestión de proyectos educativos para directores de escuelas, equipos de gestión y profesores.
DESCRIPCIÓN	Taller cuyo objetivo es introducir la comprensión del rol del director y del docente como un espacio de desarrollo de su quehacer; distinguir las responsabilidades del liderazgo directivo y docente como clave para alcanzar objetivos y metas institucionales y de aprendizaje; y visualizar la gestión como una herramienta que permite concretar el proyecto educativo institucional.
OBJETIVO	Introducir la comprensión de la persona del director y del docente como un espacio de desarrollo de su quehacer. Visualizar la gestión como una herramienta que permite concretar el P.E.I.
CONTENIDO	Entre los contenidos figuran: integración y conocimiento, responsabilidades del liderazgo, liderando con propósito, ciclo de liderazgo, habilidades comunicativas, gestión de cambio, conflictos y negociación.
TIEMPO	36 horas.
RESULTADOS	Se espera desarrollar las competencias conductuales del liderazgo, comunicación efectiva, coordinación de acciones, relaciones interpersonales y trabajo en equipo.
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Talleres colectivos de reflexión ● Análisis de casos ● Intercambio de experiencias personales y colectivas



NOMBRE	El Profesor Jefe: Un Gestor de Aula
OBJETIVO	A través de un taller se pretende transitar de una función administrativa de la jefatura a un modelo de gerencia de aula. Conociendo, identificando y practicando recursos, habilidades y estrategias para el apoyo al trabajo del profesor jefe.
CONTENIDO	Entre los contenidos figuran: el aula como un sistema complejo, la alianza escuela-familia, la atención a la diversidad, convivencia para el desarrollo social, emocional y valórico, uso de herramientas y su rol dentro del plan estratégico institucional.
TIEMPO	36 horas.
RESULTADOS	Se espera ampliar las habilidades del profesor jefe tanto para el desarrollo del grupo curso como para el desarrollo del estudiante.
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none">• Talleres colectivos de reflexión• Dinámicas Individuales y Grupales



NOMBRE	Diseñar e implementar un sistema de acompañamiento de equipos directivos para mejorar sus prácticas desde el Marco de la Buena Dirección.
DESCRIPCIÓN	A través de una pauta de observación de prácticas directivas basada en el Marco de la Buena Dirección se evaluarán las prácticas de gestión del director(a) y/o de su equipo en distintos contextos de su quehacer (consejos, GPT, EGE, reuniones, entrevistas, actos, eventos, etc.) para determinar la existencia de brechas en referencia al MBD. Luego de una retroalimentación con el facilitador se diseña un plan de mejoramiento individual de las prácticas directivas, utilizando herramientas tales como el modelamiento y entrenamiento, coaching y/o focusing.
OBJETIVO	Desarrollar competencias conductuales en los integrantes del equipo directivo para mejorar sus prácticas basado en el Marco de la Buena Dirección.
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta de observación de prácticas directivas. • MBD. • Retroalimentación. • Plan de mejoramiento por cada integrante del EGE. • Modelamiento y entrenamiento de prácticas directivas. • Evaluación
TIEMPO	40 horas
RESULTADOS	Diseñar, implementar y monitorear los planes de mejoramiento de las prácticas directivas de los integrantes del equipo de gestión.
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres colectivos de reflexión • Observación de prácticas • Entrevistas individuales (coaching) • Planes de mejoramiento individual • Grupos de discusión



NOMBRE	Asesorar en el Levantamiento del Diagnóstico Institucional en el contexto de la Ley SEP
OBJETIVO	Asistir técnicamente al equipo directivo y docente en el levantamiento del diagnóstico institucional, de acuerdo a los parámetros y metodologías establecidas por la pauta para la elaboración del diagnóstico institucional (SEP).
CONTENIDO	Entre los contenidos figuran conceptos, metodología, y elaboración del diagnóstico institucional.
TIEMPO	24 horas.
RESULTADOS	Se pretende que la elaboración del diagnóstico institucional sea un proceso de aprendizaje para el establecimiento, es decir, contribuya a la comprensión de la importancia que tiene para la escuela mirar sus propias prácticas y organizar su trabajo en torno al objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
METODOLOGÍA	Talleres colectivos de reflexión. Trabajos personales y grupales.



NOMBRE	Acompañar en el diseño de Planes de Mejoramiento Educativo en el marco de la Ley SEP.
DESCRIPCIÓN	Asistir técnicamente al equipo directivo y docente en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, de acuerdo a los parámetros dados por el manual para la elaboración del PME (SEP).
OBJETIVO	Acompañar a equipos directivos y docentes en el diseño del PME
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • conceptos teóricos • conceptos metodológicos • análisis y diseño del plan por área • diseño del plan del monitoreo.
TIEMPO	24 horas.
RESULTADOS	Se espera generar instancias de participación de toda la comunidad para el levantamiento de propuestas de mejoramiento de los aprendizajes; realizar consultas a todos los actores y trabajar con los directivos y docentes para el análisis y la definición de las metas de aprendizaje y las acciones orientadas a mejorarlas y establecer los modos de monitorear y evaluar el cumplimiento del Plan.
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres colectivos de reflexión • Grupos de discusión



NOMBRE	Asesorar en planificación estratégica en contextos escolares.
OBJETIVO	Asesorar al director y su equipo de gestión en la reformulación del PEI y en el diseño del plan estratégico institucional capacitando a los integrantes del EGE sobre el diseño y uso de las herramientas del mapa estratégico y el Cuadro de Mando Integral (control de gestión) y su ejecución. En efecto, se espera que la implementación de las áreas de gestión institucional (gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar, recursos y resultados), por parte del equipo directivo, permita el logro de los objetivos y metas institucionales y de aprendizaje de los estudiantes.
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño Proyecto Educativo Institucional. • Diseño Mapa Estratégico. • Diseño Cuadro de Mando Integral
TIEMPO	36 horas
RESULTADOS	Los productos de la asesoría serán el PEI reformulado y el diseño de un plan estratégico institucional.
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres colectivos de reflexión. • Talleres técnicos de apoyo a la planificación.



NOMBRE	Taller de gestión del conflicto en contextos escolares.
DESCRIPCIÓN	Capacitar a directivos y docentes de todos los niveles y sectores respecto a los principios del conflicto, distinciones entre conflictos funcionales y disfuncionales, etapas, características, actitudes ante los conflictos, fuentes e implicancias (diferencias de opinión, diferencia de poder, percepción de escasez y dificultad en la coordinación), el conflicto como tensión creativa, las herramientas de la negociación (Modelo de Harvard) y de la mediación escolar.
OBJETIVO	Se espera desarrollar habilidades y actitudes favorables para el uso de herramientas para la negociación y mediación.
CONTENIDO	Principios del conflicto, distinciones entre conflictos funcionales y disfuncionales, etapas, características, actitudes ante los conflictos, fuentes e implicancias (diferencias de opinión, diferencia de poder, percepción de escasez y dificultad en la coordinación), el conflicto como tensión creativa, las herramientas de la negociación (Modelo de Harvard) y de la mediación escolar.
TIEMPO	36 horas.
RESULTADOS	Se espera desarrollar la competencia de la gestión del conflicto a través del uso de las herramientas de la negociación y la mediación.
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres colectivos de reflexión • Análisis de casos • Intercambio de experiencias personales y colectivas



NOMBRE	Taller de planificación curricular basado en el enfoque de enseñanza por competencias
DESCRIPCIÓN	El taller desarrolla los principios básicos de planificación curricular (anual y diseño de clases) desde el enfoque de competencias.
OBJETIVO	Desarrollar competencias, como herramienta para optimizar los recursos del contexto y racionalizar las acciones pedagógicas y didácticas para alcanzar los criterios de calidad.
CONTENIDO	Entre los contenidos figuran los fundamentos, fuentes, criterios, principios, estructura conceptual de las competencias y su aplicación, teniendo como base el pensamiento sistémico y complejo, análisis didáctico, estructura, tiempos, niveles y tipos (trayecto, modelo T, V Heurística).
TIEMPO	36 horas.
METODOLOGÍA	Talleres técnicos de apoyo a la planificación. Elaboración y diseño colectivo y cooperativo, de materiales y herramientas didácticas para el trabajo en equipo. Práctica guiada o monitoreada.



NOMBRE	Evaluación de aprendizajes claves en Lenguaje, desde NT1 a NB6.
DESCRIPCIÓN	Aplicación de instrumentos de evaluación de aprendizajes claves en Lenguaje a alumnos de NT1 a NB6, con el fin de diagnosticarlos.
OBJETIVO	Conocer el estado actual del establecimiento educativo en relación con los aprendizajes clave del área de lenguaje, de modo que permita al equipo directivo y docente realizar los ajustes curriculares necesarios para la mejora de los aprendizajes y resultados de los estudiantes.
CONTENIDO	Los instrumentos de evaluación, contruidos por expertos, son válidos y confiables.
TIEMPO	Semestralmente o trimestralmente. (o de acuerdo a las necesidades del cliente)
RESULTADOS	Con los informes que se derivarán de las evaluaciones y la aplicación de las medidas remediales propuestas, por colegio, por curso y por niño, el equipo académico podrá fijar metas de aprendizaje y ejecutar acciones que permitan elevar los niveles de aprendizaje y resultados.
METODOLOGÍA	Aplicación de los instrumentos según calendarización. Informes técnicos de resultados obtenidos por los estudiantes: análisis cuantitativo, cualitativo, taller. Aplicación de los instrumentos. Entrega de informes cuantitativos y cualitativos, y realización de un taller al equipo académico, después de cada evaluación.



NOMBRE	Evaluación de aprendizajes claves en Matemática, desde NT1 a NB6.
DESCRIPCIÓN	Aplicación de instrumentos de evaluación de aprendizajes claves en Matemática a alumnos de NT1 a NB6, con el fin de diagnosticarlos.
OBJETIVO	Conocer el estado actual del establecimiento educativo en relación con los aprendizajes clave del área de lenguaje, de modo que permita al equipo directivo y docente realizar los ajustes curriculares necesarios para la mejora de los aprendizajes y resultados de los estudiantes.
CONTENIDO	Los instrumentos de evaluación, contruidos por expertos, son válidos y confiables.
TIEMPO	Semestralmente o trimestralmente. (o de acuerdo a las necesidades del cliente)
RESULTADOS	Con los informes que se derivarán de las evaluaciones y la aplicación de las medidas remediales propuestas, por colegio, por curso y por niño, el equipo académico podrá fijar metas de aprendizaje y ejecutar acciones que permitan elevar los niveles de aprendizaje y resultados.
METODOLOGÍA	Aplicación de los instrumentos según calendarización. Informes técnicos de resultados obtenidos por los estudiantes: análisis cuantitativo, cualitativo, taller. Aplicación de los instrumentos. Entrega de informes cuantitativos y cualitativos, y realización de un taller al equipo académico, después de cada evaluación.



NOMBRE	Taller en estrategias de aprendizajes metacognitivas, cognitivas y de apoyo.
DESCRIPCIÓN	Se reconocerán algunos conceptos claves que explican las estrategias cognitivas (motrices, sensoriales, perceptivas, comunicativas, sociales y cognitivas).
OBJETIVO	Se espera que se conozcan los factores que inciden en el aprendizaje, conociendo y sabiendo utilizar las estrategias de aprendizaje (metacognitivas, cognitivas y actitudinales).
CONTENIDO	La estrategia, la adquisición de estrategias cognitivas y su relación con otros procesos psicológicos, tipos de estrategias, las habilidades de razonamiento y de resolución de problemas, las estrategias cognitivas y su lugar en el currículo.
TIEMPO	36 horas
RESULTADOS	Se espera que el docente conozca y use diversas estrategias de aprendizaje de acuerdo al contexto en que le toca desempeñarse y sea capaz de desarrollar esas estrategias en los estudiantes.
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y diseño colectivo de materiales y herramientas didácticas para el trabajo en equipo. • Análisis de casos (uso y desarrollo de estrategias de aprendizaje) • Práctica guiada o monitoreada.



NOMBRE	Evaluación de los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes desde 5° básico a 4° medio. (Cuestionario KOLB)
DESCRIPCIÓN	Aplicación del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (Adaptación del instrumento elaborado por David Kolb)
OBJETIVO	Evaluar los estilos de aprendizaje de los estudiantes a partir del cuestionario de KOLB para determinar el estilo cognitivo aplicado al proceso de aprender de acuerdo a la capacidad de experiencia concreta (EC), Observación Reflexiva (OR), Conceptualización Abstracta (CA) y Experimentación Activa (EA). Se espera determinar el patrón de conducta a la hora de aprender de los alumnos y realizar sugerencias metodológicas a los docentes para la planificación curricular de manera de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. Aplicación 1 vez al año. Tiempo 20 horas.
CONTENIDO	El cuestionario basado en el modelo de Estilos de Aprendizajes de David Kolb.
TIEMPO	1 vez al año. (20 horas)
RESULTADOS	Con los informes de resultados y la aplicación de las recomendaciones técnicas propuestas, por curso y por niño(a), el equipo académico podrá fijar metas de aprendizaje y ejecutar acciones que permitan elevar los niveles de aprendizaje y resultados.
METODOLOGÍA	Aplicación del Cuestionario de Estilos de Aprendizajes de Kolb. Informes técnicos de resultados obtenidos por los estudiantes: análisis cuantitativo, cualitativo, taller.



NOMBRE	Asesorar a los equipos de gestión en la instalación de sistemas y procedimientos técnicos pedagógicos para mejorar la gestión curricular.
DESCRIPCIÓN	Asesorar el director(a) y a su equipo técnico, en la gestión del currículum en las acciones referidas al diseño del plan de estudios de acuerdo al PEI, horarios, programación anual y fijación de metas de aprendizaje por nivel y actores.
OBJETIVO	Alinear la implementación curricular desde el enfoque de aprendizaje por competencias (planificación, estrategias metodológicas y evaluación curricular) para garantizar la cobertura y el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes.
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del PEI y Plan Estratégico Institucional- • Análisis programación institucional. • Análisis plan y programas de estudio. • Análisis de planificación curricular. (cobertura curricular). • Objetivos y metas institucionales. • Plan Anual de la UTP. • Diseño de metas de aprendizaje. • Diseño de sistema de supervisión de la UTP. • Conformación de equipo de coordinadores de UTP.
TIEMPO	40 horas.
RESULTADOS	Se espera garantizar la cobertura y el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes.
METODOLOGÍA	El trabajo se desarrollará con el equipo de gestión a través de trabajos personales, colectivos, elaboración de materiales, uso de herramientas y el diseño de sistemas y procedimientos de la UTP.



NOMBRE	Atención a la diversidad en el contexto del aula común y adecuaciones curriculares para niños con N.E.E.
DESCRIPCIÓN	Es importante proporcionar bases teóricas y prácticas para que los docentes se familiaricen con las teorías que explican las características de aprendizajes de los niños en el aula y así puedan atender los requerimientos de diversos aprendizajes que se dan en nuestras salas de clases.
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer el proceso de adquisición, desarrollo y aprendizaje de niños de diverso estilo cognitivo.
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de aprendizaje y psicología cognitiva relacionado a la diversidad. • Características del aprendizaje de los niños en la sala de clases • Perspectivas teóricas de atención a la diversidad. • Visión del MINEDUC para la atención a la diversidad • Habilidades y destrezas para desarrollar en alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. • Adecuación curricular. • Revisión de planificación e integración en el aula • Acompañamiento al docente en el aula.
TIEMPO	36 horas.
RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actualizar aspectos de didáctica para atención a la diversidad. ▪ Conocer y aplicar adecuadamente los nuevos enfoques y programas para la enseñanza y atención a las N.E.E. en la sala de clases ▪ Analizar críticamente las diferentes concepciones de la enseñanza. ▪ Diseñar planificaciones y estrategias didácticas destinadas a atender la diversidad que asiste a la escuela.
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones y actividades. • Trabajos de taller didáctico. • Talleres. • Foros de discusión. • Talleres de diseño, individuales y grupales.



NOMBRE	Taller de liderazgo y gestión de conflictos en el contexto escolar dirigido a los Asistentes de la Educación.
DESCRIPCIÓN	Taller cuyo objetivo es introducir la comprensión del rol del Asistente de la Educación y un espacio de desarrollo de su quehacer; distinguir las responsabilidades del liderazgo y gestión de conflictos como claves para alcanzar objetivos y metas institucionales.
OBJETIVO	Desarrollar herramientas para lograr un contacto efectivo entre beneficiarios alumnos, padres y los Asistentes de la Educación, optimizando la comunicación y relaciones satisfactorias desde el enfoque de la ontología del lenguaje.
CONTENIDO	Entre los contenidos figuran: integración y conocimiento, responsabilidades del liderazgo, liderando con propósito, ciclo de liderazgo, habilidades comunicativas, gestión de cambio, conflictos y negociación.
TIEMPO	36 horas.
RESULTADOS	Se espera que los asistentes de la educación comprendan que una gestión efectiva de sí mismo como clave para mejorar el desempeño personal y laboral. (se incluyen el desarrollo de las competencias de liderazgo - cuerpo, emoción y lenguaje-; comunicación efectiva, trabajo en equipo y gestión de conflictos).
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ● Talleres colectivos de reflexión ● Análisis de casos ● Intercambio de experiencias personales y colectivas



NOMBRE	Taller de Estrategias Metodológicas para la Enseñanza de la Educación Matemática en la enseñanza básica.
DESCRIPCIÓN	El taller está diseñado para proporcionar y desarrollar estrategias metodológicas asociadas al uso de recursos materiales y tecnológicos de manera de mejorar los aprendizajes y resultados de los estudiantes.
OBJETIVO	Conocer y saber cómo desarrollar las competencias fijadas en las bases curriculares y programas de estudio de matemática desde 1° a 8° básico, a través de estrategias metodológicas efectivas desde el modelo de dimensiones del aprendizaje.
CONTENIDO	Resolución de problemas y razonamiento matemático Números y operaciones. Álgebra. Datos y Azar.
TIEMPO	36 horas.
RESULTADOS	Se espera desarrollar herramientas metodológicas para implementar los ejes temáticos (resolución de problemas y razonamiento matemático, número y operaciones, álgebra, geometría, datos y azar) a través de la indagación y la experimentación que ayuden la construcción de los aprendizajes y planteen desafíos significativos en los estudiantes.
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y diseño colectivo de materiales y herramientas didácticas para el trabajo en equipo. • Análisis de casos (uso y desarrollo de estrategias de aprendizaje) • Práctica guiada o monitoreada.



NOMBRE	Taller de evaluación curricular desde el enfoque de enseñanza por competencias.
DESCRIPCIÓN	Taller dirigido a los docentes y directivos desde NT1 a NB6 de todos los subsectores de aprendizaje, centrado en la evaluación curricular desde el enfoque de competencias.
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar experiencias de intercambio docente para la conceptualización de la evaluación basada en competencias. • Analizar desde el enfoque curricular por competencias los tipos de evaluación en los procesos de aprendizaje. • Analizar las tendencias de criterios de valoración, indicadores y evidencias de desempeño, técnicas e instrumentos de evaluación.
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de evaluación. • Elementos, estructura y organización del plan de evaluación. • Evaluación del proceso, del impacto y de propuestas de ajuste.
TIEMPO	36 horas.
RESULTADOS	Sistematizar la cobertura curricular por unidades de estudio, por contenidos específicos, por tipo de evaluación, por competencia a desarrollar, por criterio de evaluación y por tipo de instrumento de evaluación utilizado.
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres técnicos de apoyo a la evaluación curricular. • Elaboración y diseño colectivo y cooperativo, de materiales y herramientas didácticas para el trabajo en equipo. • Práctica guiada o monitoreada.



NOMBRE	Taller de Estrategias Metodológicas para la Enseñanza del Lenguaje y Comunicación en la enseñanza básica.
DESCRIPCIÓN	Fortalecer en el profesor la habilidad de generar metodologías y recursos acordes y coherentes con el Marco Curricular para el área de Lenguaje y Comunicación que favorezcan un aprendizaje significativo en sus estudiantes
OBJETIVO	Conocer y saber cómo desarrollar las competencias fijadas en las bases curriculares y programas de estudio de lenguaje y comunicación desde 1° a 8° básico, a través de estrategias metodológicas efectivas desde el modelo de dimensiones del aprendizaje.
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto educativo actual • Estilos de aprendizaje • Asignatura de lenguaje y comunicación • Metodología para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura • Evaluación de la asignatura de lenguaje y comunicación
TIEMPO	36 horas.
RESULTADOS	El taller está diseñado para proporcionar y desarrollar estrategias metodológicas asociadas al uso de recursos materiales y tecnológicos de manera de mejorar los aprendizajes y resultados de los estudiantes.
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y diseño colectivo de materiales y herramientas didácticas para el trabajo en equipo. • Análisis de casos (uso y desarrollo de estrategias de aprendizaje) • Práctica guiada o monitoreada.



NOMBRE	Apropiación de las Bases Curriculares de Lenguaje y Comunicación
DESCRIPCIÓN	Conocer y saber cómo implementar el nuevo “marco curricular” establecido por las Bases Curriculares de Educación Básica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
OBJETIVO	Comprender y Aplicar las características del currículum escolar de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de Educación Básica
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> • Bases Curriculares y su fundamentación pedagógica • Componentes Curriculares de la asignatura de Lenguaje y Comunicación • Planificación Curricular en la asignatura de Lenguaje y Comunicación
TIEMPO	25 horas.
RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conocen y analizan el enfoque comunicativo funcional para la enseñanza de la lengua y su relación con el currículum escolar de la asignatura de lenguaje. • Conocer y aplicar las características del plan anual y su relación con las progresiones de aprendizaje. • Elaborar planes de clase en consonancia con las características del marco curricular. • Conocen y Aplican el modelo didáctico de las dimensiones del aprendizaje.
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • El taller se desarrolla a través de una metodología en que se realizan exposiciones teóricas y trabajo práctico. Los participantes desarrollarán actividades de forma individual y grupal, en temas de planificación, diversas estrategias metodológicas y de evaluación de la asignatura de lenguaje y comunicación.



NOMBRE	Apropiación de las Bases Curriculares de Educación Matemática
DESCRIPCIÓN	Conocer y saber cómo implementar el nuevo “marco curricular” establecido por las Bases Curriculares de Educación Básica en la asignatura de Educación Matemática.
OBJETIVO	Comprender y Aplicar las características del currículum escolar de la asignatura de Educación Matemática de Educación Básica
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> • Bases Curriculares y su fundamentación pedagógica • Componentes Curriculares de la asignatura de Educación Matemática • Planificación Curricular en la asignatura de Educación Matemática
TIEMPO	25 horas.
RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y analizar la presencia de indicadores de evaluación en la asignatura. • Conocer y aplicar las características del plan anual y su relación con las progresiones de aprendizaje. • Elaborar planes de clase en consonancia con las características del marco curricular. • Conocen y Aplican el modelo didáctico de las dimensiones del aprendizaje. • Valorar el uso de los procedimientos de la evaluación auténtica
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • El taller se desarrolla a través de una metodología en que se realizan exposiciones teóricas y trabajo práctico. Los participantes desarrollarán actividades de forma individual y grupal, en temas de planificación, diversas estrategias metodológicas y de evaluación de la asignatura de educación matemática.